



PROJET DUMAS - 9S à 11S



PRESENTATION DE LA FORMATION

UN COLLEGE OU L'ON COMMUNIQUE
LES BASES DU PROJET DUMAS
UNE APPROCHE PEDAGOGIQUE ADAPTEE
UNE JOURNEE VIVANTE
ADMISSIONS
L'ECOLE DES ARCHES



UN COLLEGE OÙ L'ON COMMUNIQUE

Présentation

Le collège, ici au sens restreint du Secondaire I vaudois, donc des trois années suivant le degré primaire et donnant accès aux formations professionnelles ou au gymnase, est un passage critique : les élèves sont eux-mêmes en pleine transformation et le degré scolaire que constituent ces trois années débouche sur des choix d'orientation importants pour les parents et l'élève. Il le conditionne aussi.

Il n'y a aucune fatalité face aux fréquentes difficultés que représentent un désengagement, une déception scolaire chez l'élève. Mais à cet âge le chemin est plus délicat à bien suivre tant les jeunes de cet âge changent vite et tant ils doivent trouver de nouvelles solutions pour de nouvelles situations intérieures. L'Ecole doit pouvoir en tenir compte.

L'Ecole des Arches, à travers le Projet Dumas, souhaite offrir une solution de développement scolaire et personnel bienveillante et bien adaptée au plus grand nombre d'élèves possible. Au coeur de cette approche, une emphase forte est placée sur l'adaptation, l'écoute, le lien social et avec le reste du monde, la recherche de succès.

Comment le travail se fait-il au sein du Projet Dumas ?

En matière de programme, le Projet Dumas vise à garantir la compatibilité de son programme avec le parcours Harmos pour les années 9S à 11S et à donner une possibilité d'accès aux différentes filières accueillant les élèves ensuite : CFC, Ecole de Culture générale, Gymnase.

A l'origine non différencié autrement que par des objectifs individuels personnalisés, le Projet Dumas propose des options spécialisées à partir de la 11ème année pour faciliter la réalisation des objectifs de chacune et chacun : recherche d'une place d'apprentissage, entrée (via l'examen d'admission au gymnase) aux voies ECG ou Bac dans le système public, ou encore leur équivalent en voie



privée.

L'organisation de la progression est conçue pour favoriser chez chaque élève la réussite d'objectifs (éventuellement différenciés) et donner à chacun une vision de sa position et de sa progression. Un outil pour y parvenir, parmi les autres, est une communication fréquente sur cette position et cette progression. L'accompagnement individuel, le conseil scolaire ou d'orientation, le soutien reçoivent le temps qui leur est nécessaire.

Projet Dumas, ses outils, son nom

Ces outils sont plus pleinement développés plus loin (titre : « Projet pédagogique »). Ce sont ces outils cependant qui ont fait choisir le nom de cette section de l'Ecole des Arches : Projet Dumas. En effet, chaque élève mène un projet personnel important, et il le mène en partie grâce à son groupe et en faveur de son groupe. Alors suivons Alexandre Dumas et la formule qu'il prête à certains de ses héros, «Tous pour un, un pour tous». Ses personnages peuvent servir de modèles façonnant l'identité momentanée des jeunes lecteurs et un idéal relationnel enthousiasmant pour eux. La vie scolaire inclut des activités visant à créer un esprit de groupe.

LES BASES DU PROJET DUMAS

Bien réussir son parcours 9S à 11S, surtout

Parce qu'entre 12 et 15 ans on rêve toujours, parce qu'on veut vivre avec ses pairs, parce qu'on devient solidaire, parce qu'on s'est fait un monde qui n'a pas encore besoin d'être celui des grands, c'est le moment d'admirer des modèles inspirants, d'être actif, de construire sa propre culture et son identité, de découvrir à longueur de journée, d'avoir plein de choses à faire et surtout de réussir ce qu'on fait. A chacun est demandé le plus possible, à deux personnes il n'est pas demandé la même chose, mais il est demandé d'apprendre à aider l'autre si nécessaire car tous ont besoin de réussir.



A travers ce succès, nos élèves acquièrent une confiance en eux et l'ambition de pouvoir atteindre leurs objectifs et de contribuer de manière positive au monde qui les entoure.

Etre actif dans son propre développement

En coordination avec le programme de l'école secondaire vaudoise et plus loin celui de la Maturité Suisse, notre programme de collège 9S-11S est construit de façon à permettre aux adolescents de vivre et d'expérimenter leur évolution. Grâce à leur développement personnel, les adolescents apprennent à se structurer et à se responsabiliser dans l'accomplissement de leurs objectifs. Les activités dites de 'projet' ouvrent la porte à se considérer comme des membres actifs de sa communauté immédiate et de la société en général.

Ainsi le Projet Dumas propose une alternance entre phases de découverte (inspirer), d'étude (apprendre et restituer) et de travail appliqué (utiliser et réussir) pour expérimenter le chemin vers de premières réalisations valorisantes. Les modèles portent en avant, le travail permet de suivre, les deux vont ensemble. Le programme de travail est construit autour de cette symbiose entre phases d'activité.

UNE APPROCHE PEDAGOGIQUE ADAPTEE

Une démarche pour développer autonomie, créativité, persévérance

Le programme suivi

Les objectifs poursuivis couvrent les exigences du programme Harnos pour les niveaux correspondants. Les élèves peuvent donc circuler de et vers l'enseignement public, avec un effort d'adaptation.

Activités d'apprentissage variées

Le corps enseignant répartit pour chaque unité temporelle d'enseignement (6



semaines) des objectifs que chaque élève aura à travailler. Il choisit également les modalités de travail, incluant un petit nombre de présentations par les professeurs, mais surtout des travaux individuels ou quelquefois en petits groupes. Cela inclut les travaux de découverte, le traitement de questions ou d'exercices, les synthèses à réaliser par les élèves, leurs révisions.

Ces efforts permettent de développer une habitude de travail de création (ou re-création) autonome et une vision de ce qui a été construit. C'est un moyen de prendre du recul, une mesure de maîtrise. D'autres activités visent à créer un lien entre la matière déjà vue et des applications issues de la 'vraie vie', celle qui se passe à l'extérieur de l'école. Le but est d'établir que ce qui est appris compte vraiment.

Un outil : les projets

En particulier, une partie de l'activité des élèves est organisée en projets. Ce sont des parcours de travail soigneusement balisés par les enseignants et traitant de sujets de la vie non-scolaire dont l'approche devient possible grâce aux acquis de cours. Ces projets peuvent être enrichis par les élèves. Ils font recours à au moins une branche enseignée et donnent lieu à une restitution de la part des élèves, sous forme d'exposés, de films, de textes. Comme le projet a été calibré pour rester dans le domaine de compétence des élèves, il prend la dimension d'un travail personnel achevé avec satisfaction, apportant l'expérience du succès et l'intérêt d'avoir persévéré.

Lutte contre la dépendance aux réseaux sociaux

Ces expériences de succès, de travail réalisé en partie seul(e) et que l'on pourra donc reproduire, sont conçus pour donner des moyens de prendre plaisir à vivre par ses propres initiatives et actions, avec et grâce aux autres. Il s'agit évidemment d'un antidote à la dépendance psychologique dévastatrice aux 'réseaux sociaux', dont l'effet sur les sociétés n'est pas visiblement positif. L'École recommande par ailleurs l'abstinence sur ce point, encourageant à n'acheter que des appareils de communication permettant juste de téléphoner, et pas grand-chose d'autre. Le but est de rendre à nos élèves les 2 à 5 heures par jour qui leur sont volées par faiblesse face à ces instruments finalement peu utiles au regard du temps qui leur est consacré.

Aller vers le Monde

Ce collège est pour les élèves qui le fréquentent un passage vers une organi-



sation du travail, vers l'exploration du monde et vers une relation à l'école en constant renouvellement. L'outil privilégié pour cela est l'activité de projet personnel, à réaliser plusieurs fois par année.

Marquer une progression

Les activités proposées et demandées aux élèves doivent donc progressivement être présentées différemment, à la fois pour tenir compte du nouveau regard de ceux-ci et des objectifs plus exigeants du programme.

Construction active des connaissances lors de périodes de synthèse

Le Projet Dumas de l'École des Arches veut accompagner ces développements en maintenant et développant les acquis provenant du parcours de l'école primaire à la Petite Odyssée. Ces acquis, sous forme d'habitudes de travail et d'expérience de la construction de connaissance, permettent un parcours scolaire plus créatif, autonome et satisfaisant.

Un temps particulier est dédié à la construction de connaissances, de manière stimulée par les enseignants et après le cours. Une telle démarche demande un travail personnel notable, que l'École encadre en partie au cours de séances de travail supervisées. Ces séances ont lieu en fin d'après-midi, chaque jour.

L'organisation du temps, la préparation des activités par le corps enseignant, le suivi individuel des objectifs et un travail alternativement autonome et en petits groupes concourent à ces objectifs.

Un interlocuteur privilégié

Tout au long du parcours de ces trois années, chaque élève est en contact avec un responsable de classe qui discutera de ses progrès avec lui toutes les 6 semaines. L'intention est de donner des outils pour voir plus clair et résoudre d'éventuelles difficultés de travail.



UNE JOURNEE VIVANTE

Les journées sont découpées en moments différents, permettant des activités alternées, variées et complémentaires.

Le matin

La matinée est consacrée à quatre périodes de cours dans les matières scolaires, en se conformant au programme Harmos. C'est la part 'classique'.

L'après-midi

Sur deux après-midi, deux périodes sont consacrées à la réalisation de projets dirigés tirés des domaines suivants : culturel, artistique, découverte, entraide et aide, scientifique, sportif, de la communication (y compris en langues étrangères), artisanal. Le lieu de travail est en partie à l'extérieur de l'école. Le travail sur les projets est fortement planifié et canalisé, mais les élèves peuvent ajouter leurs propres objectifs. Les projets préparés par les enseignants sont tous disponibles en début d'année, mais un petit nombre de projets peuvent être ajoutés en cours d'année.

Lors des deux autres après-midi, les deux premières périodes sont consacrées l'une à des activités sportives, l'autre à des activités artistiques ou de découverte.

Après une pause, ces activités sont suivies d'une période de travail d'approfondissement des matières scolaires ou de travail sur la réalisation des projets, en lien avec ces matières scolaires également.

Toutes les 6 semaines

Toutes les six semaines, les après-midi sont consacrées à identifier des objectifs anciens et à vérifier qu'ils sont toujours maîtrisés, par exemple à travers des résumés ou exercices. Ces moments peuvent inclure des entretiens avec l'élève le cas échéant. Ces après-midi sont également l'occasion de réaliser des travaux d'évaluation donnant lieu à un bulletin envoyé aux parents.



Horaire hebdomadaire de référence (32 périodes)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
08h30-10h00	Cours et travaux				
10h00-10h30	Pause	travaux	Pause	Pause	Pause
10h30-12h00	Cours et travaux				
12h00-13h00	Repas	Repas	Repas (fac.)	Repas	Repas
13h00-14h30	Projets	Sport		Projets	Arts
14h30-15h00	Pause	Pause		Pause	Pause
15h00-16h00	Synthèse dirigée	Synthèse dirigée		Synthèse dirigée	Synthèse dirigée

Branches d'enseignement

Dans l'horaire ci-dessus, les moments consacrés aux 'Cours et travaux', soit 20 périodes, se partagent entre les branches suivantes :

- Français : 4 périodes + 1
- Anglais : 3 périodes + 1
- Allemand : 3 périodes + 1
- Mathématiques : 3 périodes + 1
- Sciences humaines : 3 périodes
- Sciences : 2 périodes
- Option spécifique : 2 périodes

A cela s'ajoutent 8 périodes réparties entre sports, arts et activités de Projets.

Les activités de 'Synthèse dirigée' de fin d'après-midi sont consacrées aux branches instrumentales (français, mathématiques, anglais et allemand) et sont préparées et animées par les enseignants de ces branches. Elles visent à développer une réflexion sur ses propres démarches d'apprentissage. Elles donnent lieu à une activité de récapitulation, de remémoration ou de consolida-



tion. Elles viennent donc renforcer les dotations de ces quatre branches (signifié par «+1» dans le tableau ci-dessus). Cependant un élève peut y consacrer plus de temps pour une branche qu'une autre et apprend à y organiser son travail, avec l'aide bienveillante d'un enseignant.

ACTIVITES EXTRA-SCOLAIRES



Bien que l'étendue des programmes ne s'y prête pas énormément, ces activités se révèlent très positives et l'école les soutient. En particulier elle nomme un responsable pour ces activités, lesquelles vont de l'initiation à l'interprétation théâtrale aux marches en montagne en passant par les célébrations de fin d'année en juin, le sport ou un voyage d'études tous les deux ans. Au début de chaque année un calendrier des activités possibles est publié, ce qui n'exclut pas que les élèves fassent eux-mêmes des propositions. De manière générale ces activités s'appuient fortement sur des contributions des

élèves eux-mêmes pour l'organisation, la préparation ou l'animation, afin de rendre plus intense leur implication finale.

ADMISSIONS

Cette école secondaire I représente la suite dans la continuité de l'école primaire privée La Petite Odyssée. Les places sont en premier lieu réservées aux élèves venant de la Petite Odyssée, mais l'admission au Projet Dumas est ouverte à ceux venant d'autres lieux et qui reconnaissent les démarches pédagogiques du Projet comme leur convenant.



L'ECOLE DES ARCHES

Présentation

- L'école a été créée en 1985. Elle a pris la forme d'une association sans but lucratif entre 1994 et 2015, puis s'est transformée en SA dont le capital est détenu par une association sans but lucratif réunissant la plupart des professeurs et employés, ou directement par des enseignants. Cette dernière forme assure mieux sa pérennité de capital et la poursuite de sa tradition de gestion dans un but social idéal.
- Ce but social est de créer un milieu favorable à l'enseignement, à la réflexion sur les bonnes pratiques à promouvoir tant du côté des professeurs que des élèves. Elle soutient également activement divers fonds de bourses.
- Elle poursuit les objectifs ci-dessus au moyen de systèmes qualité, dont Eduqua et ISO 9001 sur le plan formel.
- En particulier, elle souhaite favoriser chez ses élèves un processus réaliste et conscient d'évolution, au terme duquel ces élèves disposent d'atouts et d'expériences pour mieux affronter leurs examens officiels. Cette démarche est explicitée et accompagnée de marqueurs d'étapes.





Cette page est intentionnellement vide.



*Ecole des Arches SA
Rue Pépinet 1
1003 Lausanne*

www.ecoledesarches.ch

matu@arches.ch

021 311.09.69

Directeur : Christian Hofer